

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/20-2023/24
(skrajne daty)
Rok akademicki 2020/21, 2021/22, 2022/23

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Język obcy – język angielski
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych - Instytut Pedagogiki
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Studium Języków Obcych
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II/3,4; III/5,6; IV/7,8
Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania
Język wykładowy	angielski / polski
Koordinator	dr Agnieszka Huzarska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Agnieszka Huzarska, mgr Aneta Maciąg, mgr Joanna Skowron, mgr Barbara Niedziela, mgr Magdalena Motyl

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semest r (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
3		20							3
4		20							3
5		20							4
6		20							5
7		20							5
8		20							6
Razem		120							26

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka obcego na poziomie B1+/B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+.
C2	Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym/angielskim do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej i fonetycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (z zakresu pedagogiki oraz z zakresu nauczania dzieci).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o teksty fachowe.
C6	Przygotowanie do prowadzenia zajęć z języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
C7	Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student zna podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe języka angielskiego;	PPiW.W10
EK_02	Student zna i wykorzystuje kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym/angielskim;	PPiW.U04
EK_03	Student wykorzystuje pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjo-kulturowe w komunikowaniu się w języku obcym/angielskim;	PPiW.U06
EK_04	Student posługuje się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	PPiW.U07
EK_05	Student samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym/angielskim;	PPiW.U08
EK_06	Student dobiera w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym/angielskim;	PPiW.U09
EK_07	Student konstruuje sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w nauczaniu języka obcego/angielskiego tak, aby zachęcać dzieci i uczniów do skutecznego działania;	PPiW.U10
EK_08	Student jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	PPiW.K2

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Pogłębianie kompetencji leksykalnych i doskonalenie sprawności w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie.
Rok II, semestr 3
Nauka w szkole, studia na uniwersytecie: <ul style="list-style-type: none"> • życie studenckie,

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

<ul style="list-style-type: none"> • udział studentów w życiu społecznym, • dyskusja z argumentacją. • Wypowiedź pisemna, dyskusja.
<p>Człowiek, rodzina, przyjaciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne i towarzyskie, • wygląd, cechy charakteru, relacje międzyludzkie. • Relacjonowanie, argumentowanie, dyskusja.
<p>Praca, zawody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warunki pracy, zatrudnienie, rynek pracy, • CV i list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna. Jak się przygotować, opracowywanie pytań i odpowiedzi.
<p>Czas wolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania, styl życia, • sport, dyscypliny sportowe. • Projekty grupowe studentów.
<p>Dom i miejsce zamieszkania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalety i wady życia w mieście / na wsi, • problemy związane z mieszkaniem. • Negocjacje.
<p>Etapy w życiu człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologiczny rozwój człowieka, • wspomnienia i pamięć o przeszłości, • plany na przyszłość (prywatne i zawodowe). • Praca z tekstem oryginalnym. Przygotowanie wypowiedzi pisemnej.
<p>Przygotowanie prac pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • streszczenie, • artykuł.
<p>Przygotowanie prezentacji indywidualnej / referatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymagania dotyczące prezentacji multimedialnych – omówienie. • Prezentacje w parach / grupowe.
Rok II, semestr 4
<p>Pedagogika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne problemy pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. • Praca z tekstem naukowym, translacja.
<p>Rozwój człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowanie i kształcenie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. • Praca z tekstem oryginalnym. • Dyskusja z argumentacją.
<p>Procesy wychowania i kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procesy realizowane na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. • Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne. • Praca z tekstem oryginalnym, streszczenie i dyskusja.
<p>System oświaty w Polsce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych w Polsce i wybranych krajach UE. • Teksty oryginalne i możliwości translacyjne –tradycyjne i z wykorzystaniem translatorów elektronicznych - wady i zalety.
<p>Udział studentów w życiu społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • działalność studentów ze szczególnym uwzględnieniem wolontariatu. • Relacjonowanie, argumentowanie, dyskusja.

<p>Kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • twórcy i ich dzieła, • uczestnictwo w kulturze. • Anglojęzyczne materiały wideo, dyskusja i recenzja.
<p>Przygotowanie prac pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozprawka, • list intencyjny, • list motywacyjny.
<p>Przygotowanie prezentacji / referatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacje w parach, • omówienie i odpowiedzi na pytania.
Rok III, semestr 5
<p>Podróże:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wakacje, środki transportu, problemy w podróży, • destynacje wakacyjne, pogoda. • Praca z oryginalnymi materiałami audio, analiza tekstów oryginalnych.
<p>Nauka i technika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z urządzeń elektronicznych, • wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela
<p>Państwo i społeczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • urzędy, organizacje międzynarodowe, • przestępczość i patologie społeczne.
<p>Potrzeby człowieka na różnych etapach życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne środowiska wychowawcze dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • wpływ rodziny i rówieśników. • Praca z oryginalnymi materiałami wideo. Streszczenie. Dyskusja.
<p>Podstawowe teorie procesu wychowania i kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. • Sporządzanie przypisów (zastosowanie w pisaniu referatów i prac dyplomowych).
<p>Etyka zawodu nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady i normy etyczne. • Prezentacja i dyskusja. Wypowiedź pisemna.
<p>Nowoczesne media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rola nowoczesnych mediów, • wykorzystanie w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami. • Analiza zasobów internetowych, dyskusja.
Rok III, semestr 6
<p>Elementy kultury krajów anglojęzycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca z tekstem oryginalnym. • Prezentacja indywidualna studentów.
<p>Literatura dziecięca w nauczaniu języków obcych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca z tekstem oryginalnym. • Prowadzenie fragmentu zajęć.
<p>Badania pedagogiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybrane metody, techniki i narzędzi badawczych. • Praca z tekstem naukowym. Translacja.
<p>Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekty indywidualne.
<p>Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

<ul style="list-style-type: none"> Praca z tekstem oryginalnym. Streszczenie.
<p>Nowoczesne media:</p> <ul style="list-style-type: none"> rola nowoczesnych mediów, wykorzystanie w pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka obcego. Analiza zasobów internetowych, dyskusja.
<p>Szukanie źródeł bibliograficznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> praca z tekstem naukowym, przygotowanie bibliografii.
Rok IV, semestr 7
<p>Możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zróżnicowanie możliwości determinowanych czynnikami natury biologicznej, psychologicznej i pedagogicznej. Praca z tekstem oryginalnym. Projekt grupowy.
<p>Możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zróżnicowanie możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym determinowanych czynnikami natury społecznej i kulturowej. Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja i wypowiedź pisemna.
<p>Elementy kultury krajów anglojęzycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Praca z tekstem oryginalnym. Prowadzenie fragmentów zajęć.
<p>Funkcjonowanie w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Współpraca w grupie i przyjmowanie w niej różnych ról. Dyskusja i krótka wypowiedź pisemna.
<p>Dokształcanie się i doskonalenie zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Projekty grupowe studentów.
<p>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> specyfika pracy nauczyciela języka obcego. Dyskusja i wypowiedź pisemna.
<p>Nauczanie języka obcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwój dziecka a nauczanie języka obcego, modele uczenia się języka przez dziecko. Praca z tekstem oryginalnym, dyskusja.
<p>Nauczanie języka obcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> konstruowanie sytuacji edukacyjnych wyzwalających aktywność językową małych dzieci. Projekty grupowe.
Rok IV, semestr 8
<p>Nauczanie języka obcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> literatura dziecięca w nauczaniu języków obcych. Referat i dyskusja. Sporządzanie przypisów (zastosowanie w pisaniu referatów i prac dyplomowych).
<p>Nauczanie języka obcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> rymowanki i piosenki oraz gry i zabawy dla dzieci w języku obcym. Korzystanie z zasobów internetowych.
<p>Nauczanie języka obcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sposoby prezentacji słownictwa anglojęzycznego na zajęciach w języku angielskim. Projekty indywidualne.
<p>Nauczanie języka obcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> zasady i metody wprowadzania małych dzieci w podstawowe zagadnienia z zakresu gramatyki i ortografii. Praca z tekstem oryginalnym i dyskusja.

Przykładowe podręczniki do nauki języka angielskiego. • Analiza, dyskusja i recenzja.
Prowadzenie fragmentu lekcji językowej. • Analiza i dyskusja.
Przygotowanie materiału koniecznego do opracowania pracy dyplomowej. • Przygotowanie bibliografii i przypisów do źródeł obcojęzycznych jako elementu opracowania pracy dyplomowej.
Warsztaty praktyczne z zakresu nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
Rok II, III, IV, semestr 3, 4, 5, 6, 7, 8
Zagadnienia gramatyczne
Gramatyka praktyczna –poprawne stosowanie struktur językowych: - czasy gramatyczne (Tenses) - czasowniki modalne (Modal Verbs) - strona bierna (Passive Voice) - mowa zależna (Reported Speech) - tryby warunkowe (Conditional Sentences) - zdania podrzędne (Subordinate Clauses) - zdania przydawkowe (Defining and non-defining relative clauses) - konstrukcje czasownikowe (Verb structures and unreal past and present) - czasowniki frazowe (Phrasal verbs) - czasowniki i budowa słowotwórcza czasownika (Verbs and word formation) - rzeczowniki i budowa słowotwórcza rzeczownika (Nouns and word formation) - przymiotniki i budowa słowotwórcza przymiotnika (Adjectives and word formation) - przysłówki i budowa słowotwórcza przysłówka (Adverbs and word formation) - przyimki (Prepositions) - przedimki (Articles)
Fonetyka
Podstawy fonetyki języka angielskiego i fonetyka porównawcza. Znaczenie akcentu i intonacji w nauczaniu języka angielskiego. Ćwiczenia praktyczne w rozwijaniu prawidłowej wymowy. Nauczanie wymowy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

3.4 Metody dydaktyczne

Np.: Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Praktyczne ćwiczenia językowe, przygotowanie prezentacji, praca indywidualna, w parach i w grupach, dyskusje, praca ze słownikiem, nagraniami audio i wideo, prelekcja z prezentacją multimedialną, korzystanie ze źródeł internetowych, praca z tekstem oryginalnym, wypowiedź pisemna, gry dydaktyczne, analiza przypadków, przygotowanie konspektu lekcji, prowadzenie fragmentu zajęć, praca metodą projektu.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
Ek_01	sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, sprawdzian pisemny w formie testu umiejętności językowych lub/i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny i pisemny, projekt indywidualny studenta	ćwiczenia
Ek_02	sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, projekt indywidualny studenta	ćwiczenia
EK_03	sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, sprawdzian pisemny w formie testu umiejętności językowych lub/i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny i pisemny, projekt indywidualny studenta	ćwiczenia
EK_04	sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, sprawdzian pisemny w formie testu umiejętności językowych lub/i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny i pisemny, projekt indywidualny studenta	ćwiczenia
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź indywidualna, projekt indywidualny studenta	ćwiczenia
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź indywidualna, projekt indywidualny studenta	ćwiczenia
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź indywidualna, projekt indywidualny studenta	ćwiczenia
EK_08	projekt indywidualny, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności),
- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (zadania otwarte i zamknięte oraz wypowiedź pisemna)

Formy zaliczenia:

- krótsza i dłuższa wypowiedź ustna,
- zaliczenie pisemne: (zadania otwarte i zamknięte oraz wypowiedź pisemna)
- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności (lektura, sprawozdanie /streszczenie artykułu naukowego, prezentacja multimedialna tematu z zakresu studiowanej specjalności wraz z omówieniem)

Semestr 1: sprawdzian pisemny (w formie testu umiejętności językowych, wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/tłumaczenie tekstu specjalistycznego)

Semestr 2: sprawdzian pisemny (w formie testu umiejętności językowych, wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/tłumaczenie tekstu specjalistycznego)

Semestr 3: sprawdzian pisemny (w formie testu umiejętności językowych, wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/tłumaczenie tekstu specjalistycznego)

Semestr 4: sprawdzian pisemny (w formie testu umiejętności językowych, wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/tłumaczenie tekstu specjalistycznego związanego z prezentacją multimedialną),

Semestr 5: sprawdzian pisemny (w formie testu umiejętności językowych, wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/tłumaczenie tekstu specjalistycznego związanego z prezentacją multimedialną),

Semestr 6: sprawdzian pisemny (w formie testu umiejętności językowych, wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie na forum grupy artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego związanego z prezentacją multimedialną), z zakresu studiowanego kierunku i specjalności.

Umiejętności w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ ESOKJ

Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Egzamin: egzamin pisemny testowy (w formie testu umiejętności językowych i testu wiedzy z zakresu nauczania języka angielskiego) na poziomie B2+ i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny – prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności.

Kryteria oceny prac pisemnych:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 91%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 81%-90%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 71%-80%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 61%-70%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 51%-60%

2.0- wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 50%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 91%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 81%-90%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 71%-80%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 61%-70%

Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 51%-60%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 50%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa

i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen częściowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	120
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	30 (28 udział w konsultacjach, 2 udział w egzaminie pisemnym)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp., przygotowanie prezentacji multimedialnej, projektu indywidualnego, e-dydaktyki, lektury, pokazowej jednostki lekcyjnej)	500 (przygotowanie do zajęć, czas na przygotowanie lektury/projektu, czas na przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanej specjalności, czas na przygotowanie do zaliczenia końcowego i do egzaminu, praca własna w ramach e-dydaktyki)
SUMA GODZIN	650
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	26

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Rogers M., Taylore-Knowles J., Taylore-Knowles S., Wisniewska I, *Open Mind. Upper-intermediate*, Macmillan, Oxford 2016.

Latham-Koenig Ch., Oxenden Clive, Lambert J., *English File*

Advanced. Third Edition, Oxford University Press, Oxford 2015.

Hall D., Foley M., *My Grammar lab. Advanced*, Pearson Education Limited, London 2012.

Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve, *Destinations B2*, Macmillan, Oxford 2010.

Mann M., Taylore-Knowles S., *Destination C1&C2*, Macmillan, Oxford 2008.

Cullen P., *Cambridge Vocabulary for IELTS*, Cambridge University Press, Cambridge 2018

Baker A., *Ship or Sheep*, Cambridge University Press, Cambridge 2009.

McCarthy M., *Academic Vocabulary in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2008.

Read C., *500 Activities for the Primary Classroom*, Macmillan, Oxford 2010

Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, *Teaching English to Young Learners*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.

<https://e-dydaktyka.uniwnet.com/>
Własne materiały autorskie.

Literatura uzupełniająca:

Oxenden C., Latham-Koenig Ch., *English File Upper-intermediate. Third-Edition*, Oxford University Press, Oxford 2014.

Dooley J., Evans V., *Grammarway 4*, Express Publishing, Berkshire 2016.

Murphy Raymond, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2002

McCarthy M., *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*, Cambridge University Press, Cambridge 2017.

Wójcik K., *Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej*, Witanet, Warszawa 2016.

Erenc-Grygoruk Grażyna, *Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.

Vernon S., *Teaching Toddlers English (ESL, Efl): How to Teach Two-Year-Old Children English as a Second or Foreign Language*, Createspace Independent Publishing Platform, Scotts Valley 2017

Przykładowe podręczniki do nauczania języka angielskiego dzieci

w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej